 **« Экологическое воспитание»**

***Методическая разработка***

**Перспективный план проекта работы по формированию основ экологического воспитания у детей старшего возраста в детском саду**

***«Мы друзья твои, природа!»***



***ЯНАО, г.Салехард.***

***Алиева Елена Егоровна***

***Для иных природа — это дрова, уголь, руда, или дача, или просто пейзаж. Для меня природа — это среда, из которой, как цветы, выросли все наши человеческие таланты.*** *(Пришвин М. М.)*

*«Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе»,****–****толкует экологический словарь. Иными, не отягченными научной терминологией словами: экологически образованный человек понимает, что природа – такое же живое существо, как и он сам. Силы ее велики, но не безграничны.*

С ранних лет своей жизни ребенок начинает осмысленно познавать и анализировать окружающий его мир, формировать определенное мнение и отношение к людям. В дошкольном возрасте формируются экологические позиции, которые помогают малышу в дальнейшем определить свое отношение к природе, сопереживание ей и принятие активных действий в решении большинства экологических проблем, которыми сейчас богат наш мир. Впитывая как губка, ребенок получает знания от близких ему людей и развивается, учится правильно вести себя в природе, начинает осознавать, что можно делать, а что – нельзя. В настоящее время в дошкольной педагогике уделяется огромное внимание экологическому воспитанию детей. В каждой комплексной программе раскрывается раздел экологического воспитания. Но все они сходятся в том, что начинать эту работу необходимо с регионального материала. Одно из важнейших условий формирования экологических представлений - это непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями в природе. Поэтому необходимо предоставить возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Растения, которые растут на участках детский садов, палисадниках и парках, могут предоставить малышам богатейший познавательный материал, а педагогу возможности для реализации полноценного экологического воспитания. Воспитание у детей с раннего детства ответственности за судьбу родной природы, привлечение к посильной помощи в охране природы, экологическое воспитание всего населения, а особенно молодого подрастающего поколения — одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

Дошкольный возраст - самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Дети в раннем возрасте очень эмоциональны, отзывчивы и сострадательны и воспринимают природу как живой организм.В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования регламентирует образовательную деятельность дошкольной образовательной организации и позволяет по-иному рассматривать вопросы познавательного развития дошкольников, где экологическое воспитание прослеживается в интеграции с другими направлениями и не выделяется как самостоятельное.

В соответствии с ФГОС ДО на смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирования у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности.

**Цель** экологического воспитания дошкольников – формирование начал экологической культуры у детей; развитие экологического сознания, мышления; формирование ответственного отношения к окружающей среде.

**Задачи:**

- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира, сохранение природы)

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений и расширение кругозора детей

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

- развитие познавательного интереса к миру природы

- формирование таких нравственных качеств личности дошкольников как доброта, сострадание, внимательность по отношению к природе

- формирование трудовых природоведческих навыков

- экологическое просвещение родителей через разные формы работы.

***Пути реализации:***

• Создание условий, экологизация развивающей среды, программное обеспечение.

• Повышение экологической грамотности педагогов, их профессионализма в области экологического воспитания.

• Обеспечение непосредственного общения детей с живой природой, вовлечение в активную природоохранную деятельность.

* Создать условия для создания экологических проектов совместно с родителями, педагогами и детьми.

**Новизна проекта** заключается в следующем: экологическое воспитание представлено во всех образовательных областях. Использование интегрированного подхода в проекте позволяет ежемесячно решать задачи экологического образования в совместной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также привлечение родителей к тесному сотрудничеству. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

Экологический проект – это проект, направленный на решение определенных задач с экологической направленностью, имеет определенную структуру и включает в себя: создание мотивации проектной деятельности; введение в проблему; поэтапное решение проблемы в процессе реализации, обсуждение результатов, систематизация информации; получение продукта деятельности; презентация результатов проектной деятельности.

Коллективные проекты реализуют стремление детей действовать сообща, желание участвовать в коллективной работе, решении поставленных задач. Все это способствует появлению навыков коллективного сотрудничества, которые формируются посредством приобщения к выполнению общих работ. Выполняя проектную работу, воспитанники МБДОУ объединяются, обсуждают проблему, ищут пути её решения, распределяют обязанности и ответственность, помогают друг другу.

Одним из важнейших средств обучения являются игры (дидактические, сюжетно-ролевые, имитационные, игры-путешествия). Наиболее значимой является экспериментальная деятельность с песком, глиной, водой, воздухом, снегом, льдом, где дети на практике постигают неизведанный мир природы.

**Этапы реализации проекта:**

* **1 этап - аналитический (май-август)**

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

* **2 этап - организационный (август-сентябрь)**

Задачи этапа: экологизация всех разделов.  
программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций.

* **3 этап - практическая деятельность (учебный год)**

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведения экологических акций.

**4 этап - итоговый, диагностический (май)**

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

Включение детей в проектную деятельность позволит воспитать самостоятельную и отзывчивую личность, развивать творческие начала и интеллектуальные способности, формировать целеустремленность, настойчивость, научит преодолевать возникающие трудности и проблемы, общаться со сверстниками и взрослыми. Так как детям трудно самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить замысел проекта в воспитательно-образовательном процессе, проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

Таким образом, работа по воспитанию экологической культуры у дошкольников осуществляется через разнообразные виды деятельности. А взаимодействие с родителями способствует усилению качества усвоения материала, обогащению чувственного опыта и адаптации ребенка в социальном и природном окружении.

***Пояснительная записка***

В современной системе образования все чаще используется интегрированный подход, при котором ребенок получает единое и комплексное обучение уже с детского сада и до окончания школы. Экологический проект в МБДОУ являются одной из новейших практик, всесторонне развивающих личность ребенка. Во-первых, экологическое воспитание в детском саду невозможно без использования элементов игры, этот факт обусловлен особенностями психики детей данной возрастной группы. Во-вторых, каждый экологический проект в детском саду ребенок выполняет при активной помощи воспитателей и родителей, что способствует правильному формированию его социальной адаптивности. В-третьих, выполняя экологические проекты, дети получают возможность в полной мере и на практике понять основы устройства и функционирования природы и окружающего мира. Данный перспективный план работы по формированию основ экологического воспитания включает в себя программу дополнительного образования экологической направленности, он разработан в помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений, а так же родителям для занятий с детьми.

**Перспективный план**

**работы по формированию основ экологического воспитания у детей старшего возраста в детском саду.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Период проведения | участники | |
| 1. **Организационно- подготовительный этап** | | | | |
| 1.1. | Постановка, проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата | Май-август | Все участники  проекта | |
| 1.2. | Опрос родителей (законных представителей) | май | Все участники проекта | |
| 1.3. | Составление плана реализации проекта | Май-август | Воспитатели, родители | |
| 1.4. | Определение содержания деятельности всех участников проекта | Май-август | Все участники проекта | |
| 1.5. | Подбор и изучение методического материала. | Май-август | Все участники проекта | |
| 1.6. | Создание и подготовка методического материала, пособия для реализации и проведение акций. | Май-август | Методист, воспитатели | |
| 1.7. | Проведение комплекса мероприятий по теме проекта | Сентябрь-май | Все участники проекта, воспитатели, родители | |
| 1.8 | Составление перспективного плана по внедрению проектной деятельности, выстроенной согласно датам «Международного экологического календаря» | сентябрь | Методист, зам.зав по ВМР | |
| 1.9. | Подведение итогов реализации проекта:  -презентация проекта;  -создание выставки методического и творческого материала  - Оформление информационно-справочных материалов( сборник, буклеты, папки –передвижки). | Апрель-май | Рабочая группа | |
| 1.10. | Оценка результатов проектной деятельности. | май | Рабочая группа | |
| **2.Работа с детьми** | | | | |
| 2.1. | Подготовка и установка с воспитанниками кормушек, скворечников для птиц, организация подкормки пернатых | Сентябрь-октябрь | Воспитатели,  родители | |
| 2.2. | Тематические занятия в старших и подготовительных группах на темы: «Почему случаются лесные пожары?», «Растения под охраной», |  |  | |
| 2.3 | Участие детей в проектной деятельности | Сентябрь-апрель | Все участники  проекта | |
| 2.4. | Проведение тематических недель:  - «Мы друзья природы!»  «Природа и я – верные друзья»  «Жизнь полная чудес» | Сентябрь-апрель | воспитатели | |
| 2.5. | Организация и проведение интеллектуальных марафонов и викторин, акций | ежеквартально | Все участники  проекта | |
| 2.6. | Продолжение работы дополнительной образовательной деятельности в кружке «Любопытный малыш» | Сентярь-апрель | Руководители кружков | |
| 2.7. | Выращивание рассады в «Огородах на окне» | Сентябрь-май | Все участники  проекта | | |
| 2.8. | Досуги и развлечения экологического содержания | ежеквартально | Все участники  проекта | | |
| 2.9. | Участие воспитанников  в Международных и всероссийских конкурсах, викторинах, акций  по экологии для детей дошкольного возраста. | ежеквартально | Все участники  проекта | | |
| **3.Работа с родителями** | | | | | |
| 3.1. | **Консультация:**  - «Экологическое воспитание детей в семье». | ежеквартально | Все участники  проекта | | |
| 3.2. | **Анкетирование**  (цель: выявление уровня экологических знаний).  **Консультация:**  - «Играя, познаем природу». | сентябрь | Все участники  проекта | | |
| 3.3. | **Консультация:**  - «Войди в природу другом». | ежеквартально | Все участники  проекта | | |
| 3.4. | **Создание тестов** для родителей в интерактивной системе голосования и тестирования . | ноябрь | родители | | |
| 3.5. | **Выставка – конкурс** семейного творчества «Мир вокруг нас». | март | Все участники  проекта | | |
| 3.6. | **Консультация:**  - «Взаимодействие детей и животных». | ежеквартально | Все участники  проекта | | |
| 3.7. | **Консультация:**  - «Воспитываем в детях гуманное отношение к окружающему миру». | ежеквартально | Все участники  проекта | | |
| 3.8. | **Анкетирование-отзывы.** |  |  | | |
| 3.9. | **КВН**«Знатоки природы». | апрель | Родители, дети | | |
| 4.Работа с педагогами. | | | | | |
| 4.1. | **Анкетирование**  (цель: выявление уровня экологических знаний). **Консультации:**  -«Роль воспитателя в развитии экологической культуры дошкольника».  - «Проектно-исследовательская деятельность по экологическому воспитанию». | сентябрь | Участники проекта | | |
| 4.2. | **Контроль**  (цель: оценка состояния воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников).  **Консультация:**  - «Особенности проведения экологических экспериментов в детском саду».  **Составление перспективных планов** по экологическому воспитанию в каждой возрастной группе. | ежеквартально | педагоги |
| 4.3. | **Консультации:**  - «Путешествие по экологической тропинке .  - «Формирование экологической культуры у детей старшего возраста».  **Семинар-практикум:**  «Использование ИКТ в создании экологической газеты». | Ноябрь, март | Педагоги, методист |
| 4.4. | **Тематический педагогический совет.** | март | педагоги |
| 4.5. | **Создание подборки интерактивных игр** «Мой родной край» для старших и подготовительных групп. | сентябрь | Педагоги, методист |
| 4.6. | **Создание картотеки художественного слова** для проведения сезонных прогулок во всех возрастных группах. | Сентябрь-май | педагоги |
| 4.7. | **Презентация** **экологической газеты** через сайт детского сада. | апрель | Участники проекта |
| 4.8. | **КВН**«Знатоки природы». | апрель | педагоги |
| **5.Заключительный этап** | | | |
| 5.1. | Награждение, поощрение | май | Воспитанники, родители, педагоги |
| 5.2. | Сбор материала в сборник учебно-методического материала для печати. | июнь | Рабочая группа |

**Активное участие воспитанников и родителей в жизни экологического проекта повысит экологическую культуру, дети научатся контролировать свои поступки, научатся ухаживать за природой**